

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЗАХСТАНЕ

БИЖКЕНОВА Айгуль Ермековна,доктор филологических наук, профессор,
заведующая кафедрой иностранной филологии,

Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, г. Астана, Казахстан

АННОТАЦИЯ. В статье поднимаются актуальные вопросы подготовки учителей иностранных языков для средних школ в Казахстане, рассматриваются способы улучшения качества знаний выпускников школ, определяется место и роль предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных стандартах с учетом современных требований общества, процессов международной интеграции образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: языковое образование, межкультурное общение, лингвокомпетентность.

MODERN REQUIREMENTS FOR TRAINING TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN KAZAKHSTAN

BIZHKENOVA A.Y.,Dr. Philolog. Sci., Professor, Head of Department Foreign Philology
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

ABSTRACT. The article tackles the relevant issues of training teachers of foreign languages for secondary schools in Kazakhstan, enhancing the quality of foreign language proficiency of school leavers, and defining the role of the subject "Foreign language" in General Education Requirements to meet the present day requirements of society and processes of international integration of education.

KEY WORDS: language education, intercultural communication, lingual competence.

Вопрос достижения разностороннего и полноценного языкового образования сегодня является как никогда актуальным во всем мире.

Значение языка в современных условиях все время возрастает. Е.А. Михалева определяет знание языков как «важнейший компонент интеллектуального капитала сотрудников» на рынке труда [1, с. 101].

В специальной литературе языковое образование признается государственной, общественной и личной ценностью [1]. Казахстан стремительно врывается в мировое сообщество и ставит перед собой все новые цели развития. Исходя из этого, необходимо рассматривать и вопросы изучения иностранных языков.

Умение говорить и мыслить не только на родном, но и на иностранном языке имеет неоценимое значение в условиях всеобщей глобализации и толерантности. «Чем большим количеством языков владеет каждый потенциальный участник процесса межкультурного общения, тем легче происходит его интеграция в интернациональное сообщество, понимание особенностей культуры и национального менталитета того или иного народа, тем проще осуществляется кооперация на мировом рынке труда и тем выше его шанс для получения достойного места в жизни» [2, с. 39]. Полноценное изучение иностранного языка в составе комплексного профессионального образования предполагает «формирование личности во всей многомерной полноте интеллектуального, культурного, психологического и

социального развития человека» [3, с. 7]. Доказано, что люди, владеющие двумя и более языками, отличаются:

- культурным релятивизмом и повышенной толерантностью по отношению к другим культурам;
- более высоким уровнем интеллекта;
- лучшей памятью и др. [4].

В языковом образовании личности сегодня особая ответственность ложится на школу и вузы, которые интегрируют в своей деятельности функции обучения и воспитания, организуя, управляя и контролируя саморазвитие личности обучающегося. Именно они должны обладать мощным теоретическим, практическим и экспериментальным потенциалом для успешного решения основной задачи – воспитания конкурентоспособного выпускника, владеющего как минимум государственным, русским и иностранным языком, умеющего проявлять коммуникативные способности в разных ситуациях, ориентированного на сохранение, воспроизводство и приумножение национально-культурного достояния, что в конечном счете отразится на его трудовом поведении.

Задача, которая стоит перед современным казахстанским обществом, заключается в обеспечении молодого поколения условиями для качественного усвоения одного, а еще лучше двух и более иностранных языков. Казахстанским школам нужны хорошие учителя иностранного языка. У нас в стране подготовкой специалистов по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка» за-

нимаются практически все государственные вузы. Сюда же можно причислить около 10 вузов, имеющих специализированные кафедры по иностранной филологии. В качестве целей выступает не обучение иностранному языку как таковое, а именно иноязычное образование, содержанием которого являются не только прагматические знания, навыки и умения, но и развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

В нашей стране сложилась сегодня ситуация, когда количество специалистов с высшим образованием, не владеющих иностранными языками, многократно превалирует над мизерным количеством специалистов, которые владеют языками.

Формально знание языка никогда не оспаривалось как важная составляющая профессиональной личности. Язык всегда был и остается обязательным предметом в программе высшего образования. В чем же тогда причины столь большого отставания лингвистической подготовленности специалистов?

«Концепция языкового образования в Республике Казахстан», предложенная Казахским государственным университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана еще в 2004 году и принятая в 2010 г., научно обосновывает необходимость приближения содержания процесса обучения иностранным языкам к мировым стандартам [5]. В первую очередь речь идет о внедрении уровневого обучения. В основе лежит идея непрерывности и преемственности образовательного процесса.

Однако на сегодняшний момент нельзя сказать, что все положения данной Концепции реализованы и достигнуты нужные результаты. К сожалению, многие этапы реализации сопряжены с различного рода трудностями, в первую очередь – с отсутствием достаточно компетентной учительской среды. Вопросы качества подготовки учителей иностранного языка для школ сопровождаются сегодня целым комплексом проблем. Здесь уместно назвать и нехватку современной материально-технической базы, и отсутствие достаточного финансирования, и недостаточность условий для повышения квалификации педагогов и многое другое.

Поговорим о качестве реализуемых образовательных программ, подчиненных кредитной системе обучения. Количество часов, отводимых на практическое изучение языков, остается более чем скромным и недостаточным для подготовки лингвокомпетентного специалиста. Дело в том, что занятия, длящиеся 50 минут, никак не позволяют в полной мере проработать языковой материал. А сознание студентов еще не такое зрелое, чтобы обучаться самостоятельно и дополнительно, а потому часы, отводимые на так называемые СРСП (СРМП – в магистратуре), не значащиеся в расписании как обязательные, остаются невыполненными. В итоге студенты недополучают практических упражнений, не имеют возможности работать в аудитории полноценно, когда есть рядом преподаватель, который всегда поможет, поправит, если допущена ошибка.

Решение задач по обеспечению качественного уровня обучения иностранным языкам требует серьезного пересмотра общеобразовательных стандартов.

Ханс-Юрген Крум, профессор Венского университета, пишет, что «языковая политика не может

моментально изменить условия обучения и изучения языков, но она может формулировать стандарты, которые очертят рамки дальнейшего развития» [6, с. 30]. И такие стандарты, на наш взгляд, должны максимально соответствовать задачам ускоренной модернизации образования с целью обеспечения качественного прорыва в профессиональной подготовке собственных кадров, готовых к работе в условиях международного взаимодействия и сотрудничества.

Сегодня стандарты вузовского иноязычного образования в Казахстане предусматривают большое количество предметов общеобразовательного плана. К примеру, почти весь 1 курс студенты, выбравшие в качестве будущей профессии иностранную филологию, учат такие предметы, как «Основы экономической теории», «Основы права», «Политология» и др., которые к языковому образованию не имеют прямого отношения.

В то же время в типовых учебных планах ГОСО той же специальности отсутствует целый ряд специальных дисциплин, без изучения которых образование является просто неполноценным. К таковым относятся: «Введение в специальность», «Введение в германскую филологию», «Классическая филология», «Введение в языкознание» и др. А ведь они могут, начиная со 2 курса, читаться на изучаемом иностранном языке и способствовать не только постижению основ будущей профессии, но и практике иностранного языка.

Хотелось бы обратить внимание на роль и место второго иностранного языка. Этот предмет должен стоять на правах обязательного в достаточном объеме и заканчиваться сдачей государственного экзамена, предусматривать педагогическую или производственную практику в школе наряду с первым иностранным языком. Все это обеспечит качество его изучения и будет способствовать росту уровня знаний выпускников специальностей «Иностранный язык».

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что иноязычное образование в Казахстане должно соответствовать вызовам стремительно развивающегося общества, не выпадать из центральных позиций общей схемы развития образовательной системы государства и демонстрировать следующие признаки приверженности идее глобальности языкового образования:

- системность и целостность процесса обучения, достигаемые едиными, четко сформулированными задачами, работающими на обозначенную цель;

- сбалансированность объема подаваемых знаний, что обеспечивает всестороннее развитие языковых навыков;

- поступательность и непрерывность обучения, которые позволяют осуществлять регулярную уровневую тренировку без длительных пауз и остановок;

- подкрепленность процесса обучения достаточным объемом самостоятельной работы над языком и развитие самостоятельных навыков обучения.

Таковы современные критерии и требования, предъявляемые к языковым знаниям общества, которое ставит перед собой высокие цели и стремится к долговому и устойчивому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Михалева Е.А. Языковое образование как составляющая экономического капитала личности на современном рынке труда / Е.А. Михалева // *Фундаментальные исследования*. – М., 2008. – № 7. – С. 100–102.
2. Гальскова Н.Д. Новый УМК по немецкому языку / Н.Д. Гальскова, Л.Н. Яковлева // *Иностранные языки в школе*. – 1998. – № 1.
3. Кубанева Н.К. Профессиональная иноязычная подготовка в системе дополнительного образования: Гендерный аспект : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.01 / Н.К. Кубанева. – М. : РГБ, 2005.
4. Павлюченко С.Э. К вопросу обучения второму иностранному языку в средней школе / С.Э. Павлюченко. – (<http://www.bigpi.biysk.ru>).
5. Концепция языкового образования в Республике Казахстан. – Алматы, 2010 г.
6. Krumm, Hans-Jürgen Die Entwicklung einer österreichischen Sprachenpolitik im Kontext der europäischen Bildungs- und Sprachenprogramme // *Mehrsprachigkeit und Kommunikation in der Diplomatie*. – Wien, 2005. – S. 17–34.
7. Бижкенова А.Е. Иноязычная подготовка в системе профессионального образования государственных служащих / А.Е. Бижкенова. – Астана, 2010. – 130 с.